



PROFESSIONAL BELONGING AMONG MIDWIFERY STUDENTS FROM AN
INTERCULTURAL PERSPECTIV

KÜLTÜRLERARASI PERSPEKTİFTEN EBELİK ÖĞRENCİLERİNDE MESLEKİ
AİDİYET

Çiğdem ŞEN TEPE¹ Hamide TOKATLI²

¹Sakarya University Faculty of Health Sciences, Department of Psychiatric Nursing, Turkey
cigdemsen@sakarya.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2652-5628>

² Sakarya University Faculty of Health Sciences, Department of Midwifery, Turkey
hamide.tokatli@ogr.sakarya.edu.tr, <https://orcid.org/0009-0002-0359-0686>

Article Info

Article Type

Research Article

Dates

Received, 15.06.2026

Accepted, 04.06.2026

Published, 31.08.2026

Keywords

Midwifery

Midwifery student

Professional belonging

Abstract

This study was conducted to examine the levels of professional belonging among midwifery students from an intercultural perspective and to reveal the relationship between belonging and academic and cultural factors. A total of 188 students studying at a university in Turkey participated in this descriptive study. A socio-demographic information form and the "Midwifery Belonging Scale" were used as data collection tools. Data analysis was performed using the SPSS program. The mean age of the participants was 21.39 ± 1.33 (min:19; max:25), and 13.3% were international students. Of the students, 26.1% were in their second year, 35.6% in their third year, and 38.3% in their fourth year of study. The participants' mean academic grade point average was 2.83 ± 4.60 ; 81.4% evaluated their academic success as moderate, and 27.7% stated that they worked in the healthcare field.

The mean total score on the Midwifery Belonging Scale was 89.42 ± 10.80 . The majority of students stated that they chose the department voluntarily (79.8%), felt a sense of belonging to their profession (87.2%), were satisfied with the department (91%), and intended to work as midwives after graduation (95.7%). Analyses revealed that variables such as grade level, voluntary choice of the department, sense of belonging, departmental satisfaction, and the desire to pursue the profession post-graduation created significant differences in various dimensions of professional belonging ($p < 0.05$). In contrast, no significant differences were found regarding citizenship status, marital status, income perception, or active employment status. According to the correlation analysis, a low-level significant positive relationship was found between age and emotional belonging and professional development. The findings indicate that professional belonging is shaped more by students' motivations and subjective perceptions of belonging than by socio-demographic characteristics. In conclusion, supporting students' motivations and strengthening their perceptions of belonging are of critical importance in enhancing professional belonging.

Keywords: Midwifery, Midwifery student, Professional belonging

Özet

Bu araştırma, ebelik öğrencilerinde mesleki aidiyet düzeylerini kültürlerearası bir bakış açısıyla incelemek ve aidiyetin akademik ile kültürel faktörlerle ilişkisini ortaya koymak amacıyla yürütülmüştür. Tanımlayıcı tipte gerçekleştirilen çalışmaya Türkiye’de bir üniversitede öğrenim gören 188 öğrenci katılmıştır. Veri toplama araçları olarak sosyo-demografik bilgi formu ve “Ebelik Aidiyet Ölçeği” kullanılmıştır. Veri analizi SPSS programı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların ortalama yaşı $21,39 \pm 1,33$ (min:19; max:25) olup %13,3’ü uluslararası öğrenci statüsündedir. Öğrencilerin %26,1’i ikinci sınıf, %35,6’sı üçüncü sınıf ve %38,3’ü dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Katılımcıların akademik not ortalaması $2,83 \pm 4,60$ olup, %81,4’ü akademik başarısını orta düzeyde değerlendirmiş, %27,7’si sağlık alanında sahada çalıştığını belirtmiştir. Ebelerik Aidiyet Ölçeği toplam puan ortalaması $89,42 \pm 10,80$ ’dır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bölüme isteyerek tercih ettiği (%79,8), kendini mesleğine ait hissettiğini (%87,2), bölümden memnun olduğunu (%91) ve mezuniyet sonrası ebe olarak çalışmak istediğini (%95,7) belirtmiştir. Analizler sonucunda sınıf düzeyi, bölümü isteyerek tercih etme, kendini mesleğe ait hissetme, bölümden memnuniyet ve mezuniyet sonrası mesleği sürdürme isteği değişkenlerinin mesleki aidiyetin çeşitli boyutlarında anlamlı farklılıklar yarattığı görülmüştür ($p < 0,05$).



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Buna karşılık Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olup olmama, medeni durum, gelir algısı ve aktif çalışma durumu açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Korelasyon analizine göre yaş ile duygusal aidiyet ve mesleki gelişim arasında düşük düzeyde anlamlı pozitif ilişki saptanmıştır. Bulgular, mesleki aidiyetin sosyo-demografik özelliklerden çok öğrencilerin motivasyonları ve öznel aidiyet algılarıyla şekillendiğini göstermektedir. Sonuç olarak, öğrencilerin motivasyonlarının desteklenmesi ve aidiyet algılarının güçlendirilmesi mesleki aidiyetin artırılmasında kritik öneme sahiptir.

Anahtar kelimeler: Ebe, Ebelik öğrencisi, Mesleki aidiyet

1. Giriş

Aidiyet kavramı; bireyin bir duygu, düşünce, topluluk veya mekan ile kurduğu ilgi ve ilişki olarak tanımlanmakta olup Maslow'un temel ihtiyaçlar hiyerarşisinde üst düzey gereksinimler arasında yer almaktadır (Hagerty et al., 1992; Maslow, 1943). Mesleki bağlamda aidiyet veya mesleki bağlılık; bireyin seçtiği meslek ile kurduğu psikolojik bağı, mesleğin kişinin yaşamındaki yerini ve mesleğe yönelik geliştirdiği tutumları ifade eder (Başkaya, 2018; Karaman ve ark., 2024). Sağlık profesyonelleri için eğitim sürecinde temelleri atılan bu aidiyet duygusu; mesleki rolün içselleştirilmesinde, akademik başarının artırılmasında, profesyonel kimlik gelişiminde ve mezuniyet sonrası meslekte kalma niyetinde belirleyici bir rol oynamaktadır (Işık ve Yılmaz, 2023; Yurtsal ve Erkan, 2023).

Ebelik, insan yaşamının başlangıcından bu yana var olan, bilim ve sanatı etik değerlerle birleştiren köklü bir disiplindir (Yurtsal ve Erkan, 2023). Ebelerin mesleki bağlılık süreçleri öğrencilik yıllarında başlamakta ve bu süreçte kazanılan aidiyet algısı, profesyonel kimliğin gelişimini ve sunulan bakımın kalitesini doğrudan etkilemektedir (Karaman ve ark., 2024; Yurtsal ve Erkan, 2023). Literatürde ebelik öğrencilerinin mesleki aidiyetini etkileyen pek çok faktör tanımlanmıştır; bunlar arasında sınıf düzeyi, akademik başarı ve klinik ortamdaki sosyal etkileşimler öne çıkmaktadır (Aktürk ve ark., 2021; Demir Yıldırım ve ark., 2022). Yapılan çalışmalar, özellikle bölümü isteyerek ve severek tercih eden öğrencilerin mesleki aidiyet düzeylerinin daha yüksek olduğunu ve bu durumun mesleki motivasyonu güçlendirdiğini saptamıştır (Çevik ve Alan, 2021; Demir ve Taşpınar, 2021; Işık ve Yılmaz, 2023).

Günümüzde küreselleşmenin etkisiyle yükseköğretim ortamları kültürel açıdan daha çeşitli hale gelmektedir (Luyben ve ark., 2020). Bu çeşitlilik içerisinde, farklı kültürel geçmişlere sahip olan veya uluslararası öğrenci statüsünde bulunan bireylerin mesleki sosyalizasyon süreçlerini anlamak ve aidiyet duygularını kültürlerarası bir bakış açısıyla incelemek, kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak için gereklidir. Mesleki aidiyetin sadece sosyo-demografik özelliklerle değil, aynı zamanda öğrencilerin öznel aidiyet algıları ve motivasyonlarıyla şekillendiği bildirilmektedir (Işık ve Yılmaz, 2023; Karaman ve ark., 2024). Ancak ebelik eğitiminde aidiyetin kültürel ve akademik faktörlerle olan ilişkisini kültürlerarası bir perspektiften ele alan araştırmalar halen sınırlı düzeydedir.

Bu araştırma, ebelik öğrencilerinde mesleki aidiyet düzeylerini kültürlerarası bir bakış açısıyla incelemek ve aidiyetin akademik ile kültürel faktörlerle olan ilişkisini ortaya koymak amacıyla planlanmıştır. Araştırmadan elde edilecek bulguların, ebelik eğitiminde farklı kültürel yapılardan gelen öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirecek stratejilerin geliştirilmesine ve mesleki eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlaması hedeflenmektedir.

2. Materyal ve Yöntem

2.1. Araştırmanın Deseni

Bu araştırma, ebelik öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeylerini kültürlerarası bir bakış açısıyla belirlemek ve aidiyetin akademik ile kültürel faktörlerle olan ilişkisini ortaya koymak amacıyla tanımlayıcı tipte tasarlanmıştır. Araştırmada, öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin ve mesleki motivasyonlarının aidiyet algısı üzerindeki etkisi kesitsel bir yaklaşımla incelenmiştir.

2.2. Araştırmanın Katılımcıları ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Türkiye'de bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü'nde öğrenim gören öğrenciler oluşturmuş olup çalışma kapsamında 209 öğrenciye ulaşılmıştır. Çalışmaya 202 öğrenci katılmış olup, uç değerler atıldıktan sonra 188 öğrenci ile analizler tamamlanmıştır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri "Sosyo-demografik bilgi formu" ve "Ebelik Aidiyet Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır.

Sosyo-demografik bilgi formu: Literatür doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanan bu form; yaş, sınıf düzeyi, doğum yeri, vatandaşlık bilgisi, medeni durum, akademik başarı algısı, bölümü isteyerek tercih etme durumu, mesleki memnuniyet, sahada çalışma durumu ve mezuniyet sonrası ebe olarak çalışma isteği sorularını içermektedir.

Ebelik Aidiyet Ölçeği: Araştırmada ebe adaylarının mesleki aidiyet düzeylerini belirlemek amacıyla Başkaya, Sayiner ve Filiz (2020) tarafından geliştirilen "Ebelik Aidiyet Ölçeği (EAÖ)" kullanılmıştır. Ölçek, ebelerin ve ebe adaylarının mesleklerine yönelik hissettikleri psikolojik bağı, mesleki değerleri benimseme durumlarını ve profesyonel kimlik algılarını ölçmek amacıyla metodolojik olarak tasarlanmıştır.

Beşli Likert tipinde hazırlanan ölçek, toplam 22 maddeden ve dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları Duygusal Aidiyet, Mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme aidiyeti, Mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme ve Meslekte görev ve yetki sınırı olarak belirlenmiştir. Öçekten alınabilecek toplam puan 22 ile 110 arasında değişmektedir. Öçekte ters madde bulunmamakta olup, toplam puandaki artış bireyin mesleki aidiyet duygusunun yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçeğin orijinal geçerlik ve güvenilirlik



çalışmasında toplam varyansın %63,84'ünü açıkladığı ve Cronbach's Alpha iç tutarlık katsayısının 0,905 olduğu saptanmıştır. Bu çalışma için ölçeğin toplam güvenilirlik katsayısı 0,913 olarak bulunmuştur.

2.4. Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinde öğrencilere araştırmanın amacı ve kapsamı hakkında bilgi verilmiş, verilerin gizliliği ve gönüllülük esası vurgulanmıştır. Çalışma süresince Helsinki Deklarasyonu ilkelerine sadık kalınmış ve katılımcılardan bilgilendirilmiş onam alınmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Verilerin istatistiksel analizi IBM SPSS paket programı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların tanıtıcı özelliklerini ve ölçek puan ortalamalarını sunmak için sayı, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma gibi tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) değerleri incelenmiştir. Analiz sonucunda basıklık ve çarpıklık katsayılarının -1,5 ile +1,5 arasında yer aldığı görülmüş ve verilerin normal dağıldığı kabul edilmiştir (Tabachnick & Fidell, 2013). Bağımsız değişkenler (sınıf düzeyi, tercih durumu, memnuniyet vb.) ile mesleki aidiyet puanları arasındaki farkları belirlemek için uygun parametrik testler uygulanmıştır. Yaş ile aidiyetin alt boyutları arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. İstatistiksel analizlerde anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir.

2.6. Araştırmanın Etik Yönleri

Araştırmanın yürütülmesi için Sakarya Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Etik kurulundan etik kurul onayı alınmıştır (no: E-61923333-050.99-546709, tarih:17.12.2025). Ayrıca katılımcılara çalışmanın amacı ve yöntemi hakkında bilgi verildikten sonra onamları alınmış ve formu doldurmaları istenmiştir. Çalışmada kullanılan ölçeğin kullanılması için ilgili yazarlardan e-posta yoluyla izin alınmıştır. Araştırma Helsinki Deklarasyonu Prensipleri'ne uygun şekilde ilerlemiştir.

3. Bulgular

Araştırmaya katılan 188 ebelik öğrencisinin yaş ortalaması $21,39 \pm 1,33$ (min:19; max:25) olarak saptanmıştır. Örneklem %13,3'ü (25) uluslararası öğrenci statüsündeyken, %86,7'si (163) Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarıdır. Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre dağılımı incelendiğinde; %26,1'inin ikinci sınıf, %35,6'sının üçüncü sınıf ve %38,3'ünün dördüncü sınıfta öğrenim gördüğü belirlenmiştir. Katılımcıların akademik not ortalaması $2,84 \pm 0,60$ olup, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%81,4) akademik başarısını orta düzeyde değerlendirmiştir. Ayrıca, öğrencilerin %27,7'sinin sağlık alanında aktif olarak sahada çalıştığı belirlenmiştir. Öğrencilerin mesleğe yönelik motivasyonel algıları incelendiğinde; büyük çoğunluğunun bölümü isteyerek tercih ettiği (%79,8), kendisini mesleğine ait hissettiği (%87,2) ve bölümden memnun olduğu (%91) saptanmıştır. Mezuniyet sonrası ebe olarak çalışma isteği ise %95,7 gibi oldukça yüksek bir orandadır.

Katılımcıların vatandaşlık durumuna göre Ebelik Aidiyet Ölçeği ve alt boyut puanlarının karşılaştırılması Tablo 1'de sunulmuştur. Vatandaşlık durumuna göre öğrencilerin duygusal aidiyet, mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme aidiyeti, mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme, meslekte görev ve yetki sınırı ile toplam aidiyet puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($t = -0.628 - 1.354$; $p > .05$).

Tablo 1- Katılımcıların Vatandaşlık Durumuna Göre Ebelik Aidiyet Ölçeği ve Alt Boyut Puanlarının Karşılaştırılması (n=188)

Değişken	Vatandaşlık durumu	N	Ort. $\pm$ SS	t	sd	p
Duygusal aidiyet	T.C Vatandaşı	163	29.35 ± 4.19	-0.628	186	.531
	Uluslararası	25	29.92 ± 4.46			
Mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme aidiyeti	T.C Vatandaşı	163	29.28 ± 3.39	1.354	186	.177
	Uluslararası	25	28.24 ± 4.68			
Mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme	T.C Vatandaşı	163	18.99 ± 3.34	-0.185	186	.853
	Uluslararası	25	19.12 ± 3.23			
Meslekte görev ve yetki sınırı	T.C Vatandaşı	163	11.91 ± 2.27	1.076	186	.283
	Uluslararası	25	11.40 ± 1.91			
Ebelik Aidiyet Ölçeği (Toplam)	T.C Vatandaşı	163	89.53 ± 10.43	0.367	186	.714
	Uluslararası	25	88.68 ± 13.23			

Ort.=Ortalama; SS=Standart sapma; sd=Serbestlik derecesi. $p < 0.05$ anlamlı kabul edilmiştir.

Katılımcıların Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanları çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmıştır (Tablo 2). Analiz sonuçlarına göre, vatandaşlık durumu ($t = 0.367$, $p = .714$), sınıf düzeyi ($F = 2.281$, $p = .105$), akademik başarı algısı ($F = 1.920$, $p = .149$) ve sağlık alanında aktif çalışma durumu ($t = -0.812$, $p = .418$) açısından mesleki aidiyet puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Buna karşın, ebelik bölümünü isteyerek tercih eden ($t = 4.076$, $p < .001$), kendini mesleğine ait hisseden ($t = 6.700$, $p < .001$), bölümünden memnun olan ($t = 5.405$, $p < .001$) ve mezuniyet sonrasında ebe olarak çalışmayı isteyen ($t = 2.911$, $p = .004$) öğrencilerin Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tablo 2-Katılımcıların çeşitli değişkenlere göre Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanlarının karşılaştırılması (n=188)



Değişken	Grup	N	Ort. ± SS	Test	İstatistik	p
Vatandaşlık durumu	T.C. vatandaşı	163	89.53 ± 10.43	t	0.367	.714
	Uluslararası	25	88.68 ± 13.23			
Sınıf düzeyi	2. sınıf	49	87.18 ± 10.52	F	2.281	.105
	3. sınıf	67	91.43 ± 12.37			
	4. sınıf	72	89.07 ± 9.11			
Sağlık alanında çalışma	Evet	52	88.38 ± 12.26	t	-0.812	.418
	Hayır	136	89.82 ± 10.22			
Akademik başarı algısı	Düşük	3	78.33 ± 11.50	F	1.920	.149
	Orta	153	89.32 ± 10.89			
	Yüksek	32	90.94 ± 10.01			
Bölümü isteyerek tercih etme	Evet	150	90.97 ± 10.22	t	4.076	<.001
	Hayır	38	83.29 ± 10.99			
Kendini mesleğe ait hissetme	Evet	164	91.24 ± 9.85	t	6.700	<.001
	Hayır	24	77.00 ± 8.79			
Bölümden memnuniyet	Evet	171	90.54 ± 10.12	t	5.405	<.001
	Hayır	16	76.38 ± 8.89			
Mezuniyet sonrası ebe olarak çalışma isteği	Evet	180	89.89 ± 10.71	t	2.911	.004
	Hayır	8	78.75 ± 7.23			

Ort.=Ortalama; SS=Standart sapma; t=Bağımsız örneklem t testi; F=Tek yönlü varyans analizi (ANOVA); p<0.05 istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Tablo 3- Öğrencilerin yaşı ile Ebelik Aidiyet Ölçeği ve alt boyut puanları arasındaki ilişki

Değişken	r	p
Duygusal aidiyet	0.120	.100
Mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme aidiyeti	0.168	.021*
Mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme	0.232	.001**
Meslekte görev ve yetki sınırı	0.229	.002**
Ebelik Aidiyet Ölçeği (Toplam)	0.221	.002**

Not. r: Pearson korelasyon katsayısı. p<0.05*, p<0.01**.

Öğrencilerin yaşı ile Ebelik Aidiyet Ölçeği ve alt boyut puanları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson korelasyon analizi sonuçları tablo 3’de verilmiştir. Analiz sonucunda yaş ile mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme aidiyeti arasında düşük düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir (r=0.168, p=0.021). Benzer şekilde yaş ile mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme (r=0.232, p=0.001), meslekte görev ve yetki sınırı (r=0.229, p=0.002) ve Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanı (r=0.221, p=0.002) arasında da düşük düzeyde pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Buna karşın, yaş ile duygusal aidiyet arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır (r=0.120, p=0.100).

4. Tartışma

Bu çalışmada, ebelik öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeyleri kültürlerarası bir bakış açısıyla incelenmiş ve mesleki aidiyetin akademik ile bireysel faktörlerle ilişkisi değerlendirilmiştir. Araştırmada öğrencilerin Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puan ortalaması 89,42±10,80 olarak bulunmuş olup, bu sonuç öğrencilerin mesleklerine yönelik aidiyet düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu bulgu, Türkiye’de ebelik öğrencileri ve ebeler üzerinde yürütülen önceki çalışmalarla benzerlik göstermektedir (Çevik ve Alan 2021; Bayrakçı Eroğlu ve Akbaş 2025; Tiryaki, Ayraç, ve İslıkaye 2024). Bu bulgu, ebelik eğitiminin öğrencilerin mesleki kimlik gelişimini destekleyen bir öğrenme ortamı sunduğunu ve eğitim sürecinde profesyonel değerlerin içselleştirilmesine katkı sağlayarak mesleki aidiyet duygusunun gelişimini desteklediğini düşündürmektedir.

Araştırmanın kültürlerarası açıdan dikkat çekici bulgularından biri, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler ile uluslararası öğrenciler arasında mesleki aidiyet açısından anlamlı bir farklılık bulunmamasıdır. Tiryaki ve ark. (2024) Türkiye’deki ebelerin aidiyetini yüksek bulurken, Fenta ve ark. (2023) Etiyopya’da bu düzeyin çok daha düşük olduğunu bildirmiştir. Vatandaşlık durumuna göre Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanı ve alt boyut puanlarının benzer olması, mesleki aidiyetin yalnızca kültürel kökenden değil, eğitim sürecinde kazanılan ortak profesyonel değerlerden etkilendiğini düşündürmektedir. Bununla birlikte, bu çalışmada kültürel farklılık doğrudan ölçülmemiş, yalnızca vatandaşlık durumu değerlendirilmiştir. Bu nedenle bulgular kültürel farklılıklardan çok vatandaşlık durumunun mesleki aidiyet üzerindeki etkisini yansıtmaktadır.

Ayrıca çalışmada, ebelik bölümünü isteyerek tercih eden, kendini mesleğine ait hisseden, bölümünden memnun olan ve mezuniyet sonrasında ebe olarak çalışmayı planlayan öğrencilerin mesleki aidiyet puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Mesleki aidiyetin öğrencilerin içsel motivasyonları ve meslek seçimine yönelik olumlu tutumları ile yakından ilişkili olduğunu göstermektedir. Literatürde de bölümü isteyerek seçen, mesleğini seven ve mesleğini kendisine uygun bulan öğrencilerin aidiyet düzeylerinin daha yüksek olduğu bildirilmektedir (Çevik ve Alan 2021; Tiryaki, Ayraç, ve İslıkaye 2024; Bilgiç 2022; Bayrakçı Eroğlu



ve Akbaş 2025). Bu sonuçlar, meslek seçiminin bilinçli yapılmasının ve eğitim sürecinde öğrencilerin motivasyonunun desteklenmesinin profesyonel aidiyetin geliştirilmesinde önemli olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmada sınıf düzeyi ve akademik başarı algısına göre Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bununla birlikte, üçüncü sınıf öğrencilerinin ortalama aidiyet puanlarının diğer sınıflardan daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu bulgu, sınıf düzeyi ile mesleki aidiyet arasında anlamlı bir ilişki bildiren bazı araştırmalarla farklılık göstermektedir. Akmaz ve ark. (2025), sınıf düzeyi ilerledikçe öğrencilerin klinik deneyimlerinin artması, mesleki rolleri daha yakından tanımaları ve mesleki yeterliliklerinin gelişmesiyle birlikte aidiyet algılarının da güçlendiğini bildirmiştir. Benzer şekilde Demir (2021) ile Demir Yıldırım ve ark. (2022), son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeylerinin alt sınıflara göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu saptamıştır (Yıldırım ve ark., 2022; Demir, 2021). Çalışmamızda benzer bir farklılığın saptanmamış olması; örneklemin tek bir üniversiteden seçilmiş olması, sınıflar arasındaki örneklem dağılımı ve eğitim sürecine ilişkin kurumsal farklılıklar ile açıklanabilir. Bu çalışmada akademik başarı algısına göre Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bu bulgu, Aker ve Aydın Kartal'ın (2023) akademik olarak başarılı öğrencilerin mesleki öz yeterliliklerinin daha yüksek olduğu ve kendilerini mesleklerine daha ait hissettiklerini bildiren sonuçlarıyla farklılık göstermektedir. Çalışmamızda akademik başarı algısına göre anlamlı bir farklılık bulunmaması, mesleki aidiyetin yalnızca akademik performansla açıklanamayacağını; mesleği isteyerek tercih etme, mesleğe yönelik motivasyon, bölüm memnuniyeti ve profesyonel kimlik gelişimi gibi bireysel ve mesleki faktörlerin aidiyet üzerinde daha belirleyici olabileceğini düşündürmektedir.

Korelasyon analizinde yaş ile mesleki rol ve sorumlulukları yerine getirme aidiyeti, mesleki gelişme ve olanakları değerlendirme, meslekte görev ve yetki sınırı ile Ebelik Aidiyet Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde pozitif ilişkiler belirlenmiştir. Bu sonuç, Karaçam Yılmaz ve ark. (2023)'ün yaş ve mesleki deneyim arttıkça mesleki aidiyetin güçlendiğini bildiren sonuçlarıyla uyumludur. Araştırmacılar, yaş ve deneyimin mesleki aidiyeti artırdığını, ancak bu artışın uzun dönemde tükenmişlik riskini de beraberinde getirebileceğini belirtmiştir. Bununla birlikte, çalışmamızda elde edilen korelasyon katsayılarının düşük düzeyde olması, yaşın mesleki aidiyeti tek başına açıklayan güçlü bir değişken olmadığını göstermektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın tek merkezde yürütülmesi, uluslararası öğrenci sayısının görece az olması ve kesitsel tasarımı nedeniyle sonuçlar nedensel ilişki kurmaya olanak vermemektedir. Gelecekte farklı üniversitelerde ve daha geniş örneklemle yürütülecek çok merkezli çalışmaların bulguların genellenebilirliğini artıracakı düşünülmektedir.

5. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma, uluslararası ve Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ebelik öğrencileri arasında mesleki aidiyet açısından anlamlı bir farklılık olmadığını, buna karşın öğrencilerin mesleği isteyerek seçme, mesleğe aidiyet hissetme ve bölüm memnuniyetinin mesleki aidiyeti belirleyen temel faktörler olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, mesleki aidiyetin kültürel kökenden ziyade bireysel motivasyon ve mesleki kimlik gelişimiyle ilişkili olabileceğine işaret etmektedir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda, ebelik eğitiminde öğrencilerin mesleki motivasyonlarını artırmaya ve profesyonel kimlik gelişimlerini desteklemeye yönelik uygulamalara ağırlık verilmesi önerilmektedir. Özellikle mesleği bilinçli tercih etmeyi destekleyen kariyer danışmanlığı programlarının geliştirilmesi, öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirecek mentorluk ve klinik rehberlik uygulamalarının yaygınlaştırılması yararlı olabilir. Ayrıca farklı kültürel geçmişe sahip öğrencilerin mesleki uyumunu ve aidiyetini destekleyen kapsayıcı eğitim yaklaşımlarının sürdürülmesi önem taşımaktadır.

Etik Kurul Onayı

Bu çalışma için Sakarya Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan etik kurul onayı alınmıştır (Karar No: **E-61923333-050.99-546709**, Tarih: **17.12.2025**). Araştırma Helsinki Deklarasyonu ilkelerine uygun olarak yürütülmüş, çalışmaya katılan tüm öğrencilerden bilgilendirilmiş gönüllü onam alınmıştır.

Çıkar Çatışması Beyanı

Yazarlar bu çalışma kapsamında herhangi bir çıkar çatışması bulunmadığını beyan etmektedir.

Finansman / Destek Beyanı

Bu araştırma herhangi bir kamu, ticari veya kâr amacı gütmeyen kuruluş tarafından finansal olarak desteklenmemiştir.

Yazar Katkı Oranları

CŞT araştırmanın planlanması, tasarımı, veri analizi, bulguların yorumlanması ve makalenin yazımını gerçekleştirmiştir. HT veri toplama sürecini yürütmüş, verilerin düzenlenmesine ve makalenin gözden geçirilmesine katkı sağlamıştır. Her iki yazar da makalenin son halini okuyup onaylamıştır.

Yapay Zekâ Kullanım Beyanı

Bu çalışma kapsamında yapay zekâ destekli araçlar yalnızca dil düzenlemesi, akademik ifade geliştirme ve metin organizasyonu amacıyla kullanılmıştır. Çalışmanın bilimsel içeriği, veri analizi, yorumlanması ve nihai sorumluluğu tamamen yazara/yazarlara aittir.

KAYNAKLAR

Aker, S., & Aydın Kartal, Y. (2023). Çevrim içi öğrenme ortamlarının ebelik öğrencilerinin mesleki aidiyet ve öz etkililik-yeterlilik



düzeylerine etkisi. Uluslararası Temel Eğitim Çalışmaları Dergisi, 4(3), 74–82.

Akmaz, D., Başçı, B., Amanak, K., & Altınkaya, S. Ö. (2025). The relationship between midwifery students' professional motivation and professional belonging. EJOVOC Electronic Journal of Vocational Colleges, 15(2), 18–25.

Aktürk, S. O., Kızılkaya, T., Çelik, M., & Yılmaz, T. (2021). Ebelik bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyet düzeyleri ve etkileyen faktörler: Kesitsel bir çalışma. Journal of Midwifery and Health Sciences, 4(1), 23–33.

Başkaya, Y. (2018). Türkiye'deki ebelerin mesleki aidiyeti ve tükenmişlik düzeyleriyle ilişkisi (Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi). YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Başkaya, Y., Sayiner, F. D., & Filiz, Z. (2020). How much do I belong to my profession? A scale development study: Midwifery Belonging Scale. Health Care for Women International, 41(8), 883–898. <https://doi.org/10.1080/07399332.2019.1682722>

Bayrakçı Eroğlu, E., & Akbaş, M. (2025). The midwifery students' vocational belonging levels and affecting factors determination. Experimental and Applied Medical Science, 6(1), 112–125.

Bilgiç, F. Ş. (2022). Examining the occupational belonging of midwives: A cross-sectional study. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 7(1), 69–75.

Çevik, A., & Alan, S. (2021). Ebelik bölümü öğrencilerinin liderlik yönelimleri ile ebelik mesleğine aidiyet durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, 7(3), 182–196.

Demir, R., & Taşpınar, A. (2021). Ebelik bölümü öğrencilerinin ebelik mesleğine bakış açıları ve gelecekte beklenenleri. Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi. <https://doi.org/10.46237/amusbfd.780528>

Fenta, E. T., Temesgan, W. Z., & Asaye, M. M. (2023). Factors influencing midwives' professional belongingness in northwest Ethiopia: Multicenter study. Clinical Epidemiology and Global Health, 20, 101232.

Hagerty, B. M. K., Lynch-Sauer, J., Patusk, K. L., Bouwsema, M., & Collier, P. (1992). Sense of belonging: A vital mental health concept. Archives of Psychiatric Nursing, 6(3), 172–177. [https://doi.org/10.1016/0883-9417\(92\)90028-H](https://doi.org/10.1016/0883-9417(92)90028-H)

Işık, C., & Yılmaz, İ. (2023). Ebelik öğrencilerinin sabır düzeylerinin mesleki aidiyetleri ile ilişkisi. Journal of Midwifery and Health Sciences, 6(2), 85–90.

Karaçam Yılmaz, Z. D., Özkan, A., Gülen Sabancılar, G., & Malçok, F. G. (2023). Ebelerin Mesleki Aidiyetlerinin İncelenmesi. Gevher Nesibe Journal of Medical & Health Sciences, 8(3), 585–595. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8207521>

Karaman, S., Şolt Kırca, A., & Hür, S. (2024). Determination of professional belonging level and affecting factors in student and working midwives. Balıkesir Health Sciences Journal. <https://doi.org/10.53424/balikesirsbd.1448392>

Luyben, A., Fleming, V., & Vermeulen, J. (2020). Midwifery education in COVID-19 time: Challenges and opportunities. Midwifery, 89, 102776. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2020.102776>

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th ed.). Pearson.

Tiryaki, Ö., Ayrak, Ş., & İslıkaye, M. İ. (2024). Ebelerin profesyonel değerleri ve ebelik mesleği algılarının ebelik aidiyetine etkisi. STED / Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi. <https://doi.org/10.17942/sted.1506074>

Yıldırım, A. D., Esencan, T. Y., Aydın, F. N., Akıncı, A., Dağlı, E. F., Demir, H. K., & Aksu, U. (2022). Ebelik ilk ve son sınıf öğrencilerinin mesleki aidiyetlerinin değerlendirilmesi. Fenerbahçe University Journal of Health Sciences, 2(3), 613–623.

Yurtsal, Z., & Erkan, E. (2023). Professional identity in midwifery. Cumhuriyet Medical Journal. <https://doi.org/10.7197/cmj.1302886>



TURKISH JOURNAL OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES

<https://journals.academicianstudies.com/TTSB>

E-ISSN; 3062-1720

<https://doi.org/10.71284/tjmhs.20263210>

Article Information

Name and surname Çiğdem ŞEN TEPE¹ Hamide TOKATLI²

Adress ¹Sakarya University Faculty of Health Sciences, Department of Psychiatric Nursing, Turkey, ¹Sakarya University Faculty of Health Sciences, Department of Psychiatric Nursing, Turkey

Email address cigdemsen@sakarya.edu.tr, hamide.tokatli@ogr.sakarya.edu.tr

Orcid Çiğdem Şen Tepe: 0000-0002-2652-5628, Hamide Tokatlı: 0009-0002-0359-0686

Article type Research Article

ArticleArrival date 15.06.2026

Revision date 14.08.2026

Accepted date 15.08.2026

Published date 31.08.2026

DOI <https://doi.org/10.71284/tjmhs.20263210>

Peer review Externally and internally peer-reviewed

Ethical Statement Etik kurul onayı alınmış ve Araştırma sürecinde Helsinki Deklarasyonu'na bağlı kalınmıştır.

Artificial intelligence usage statement In this study, generative artificial intelligence tools were used in a limited manner solely for writing support, in accordance with the ethical guidelines published by the Council of Higher Education (YÖK). The entire content was produced by the author(s), who bear full responsibility for the final manuscript.

Plagiarism Checks Yes; Ithenticate/Turnitin

Conflict of interest No conflict of interest was declared by the authors

Author Contribution Rate All authors contributed equally

Grant Support or funding Authors declared that this study received no financial supports

Copyright & License Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

ROR code //ror.org/04ttnw109

JEL code I10

Citation Şen Tepe, Ç., Tokatlı, H. (2026). Professional Belonging Among Midwifery Students From An Intercultural Perspectiv. Turkish Journal of Medicine And Health Sciences. 3(2):105-111.
